МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 14 » сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 14 сентября 2026 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 02 сентября 2026 года № 1

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО

Агибалова Татьяна Ивановна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Орехова Анна Ивановна,
методист МАУ города Ростова-на-Дону
«Информационно-методический центр образования»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность реализация системно-деятельностного подхода и педагогических технологий в начальной школе прямо продиктована ФГОС НОО. Стандарт смещает фокус: теперь важно не просто передать знания, а научить ребёнка учиться – формировать у него универсальные учебные действия (УУД), развивать функциональную грамотность и личностные качества. И именно современные технологии помогают решить эти задачи В соответствии с требованиями ФГОС НОО результаты освоения программы включают не только предметные знания и умения, но и метапредметные (универсальные учебные действия), а также личностные результаты. Это требует от учителя владения методиками, позволяющими одновременно решать предметные задачи и формировать у обучающихся навыки саморегуляции, коммуникации, поиска и анализа информации, критического мышления. Программа ориентирована на освоение технологий, обеспечивающих интеграцию предметного и метапредметного компонентов на уроке.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и педагогических технологий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- Предметное содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и труда (технологии) примерных рабочих программ и требований ФГОС НОО; - современные педагогические технологии	- Анализировать, проектировать предметное содержание в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами освоения примерных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и труду (технологии); - проектировать урок, используя системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 72 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и педагогические технологии в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тест**
1	Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	38	18	10	10	
2	Модуль 2. Системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	24	6	12	6	
Промежуточная аттестация		**3**			**3**	**Контрольная работа**
	Итого:	**66**	**24**	**22**	**20**	
Итоговая аттестация		**6**			**6**	**Проект**
	Всего:	**72**	**24**	**22**	**26**	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области предметного содержания и педагогических технологий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объём программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тест**
1	**Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО**	**38**	**18**	**10**	**10**	
1.1.	Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО	8	4	2	2	
1.2.	Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО	8	4	2	2	
1.3.	Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО	8	4	2	2	
1.4.	Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО	8	4	2	2	
1.5.	Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
2	**Модуль 2. Системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО**	**24**	**6**	**12**	**6**	
2.1.	Сущность и принципы системно-деятельностного подхода в начальной школе	2	2			
2.2.	Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода.	12	2	8	2	
2.3.	Современные педагогические технологии и их применение в начальной школе	10	2	4	4	
Промежуточная аттестация		**3**			**3**	**Контрольная работа**
	Итого:	**66**	**24**	**22**	**20**	
Итоговая аттестация		**6**			**6**	**Проект**
	Всего:	**72**	**24**	**22**	**26**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Реализация требований ФГОС НОО: предметное содержание и педагогические технологии в начальной школе	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тема 1.1. Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предметного содержания по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой (далее – ФРП) и учебником по русскому языку. Федеральная рабочая программа начального общего образования по русскому языку. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по русскому языку 1 – 4 классы. Структурные компоненты современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие. Анализ предметного содержания, предметных результатов освоения ФРП и учебника по русскому языку – 1 – 4 классы.

Самостоятельная работа. Проект – урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода

Тема 1.2. Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по литературному чтению. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по литературному чтению – 1 – 4 классы. Федеральная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению. Ориентировка содержания предмета «Литературное чтение» на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Практическое занятие Анализ предметного содержания по литературному чтению на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению.

Самостоятельная работа. Анализ календарно-тематического планирования по литературному чтению по годам обучения – 1 – 4 классы (класс по выбору).

Тема 1.3. Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по математике. Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по математике – 1 – 4 классы. Анализ современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие. Анализ и проектирование предметного содержания по математике на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

Самостоятельная работа. Проект урока с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.4. Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником. Обновление содержания предмета «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Ориентировка содержания предмета «Окружающий мир» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Современный урок окружающего мира: тип и форма проведения в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие. Установить взаимосвязь требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Самостоятельная работа. Проанализировать содержание одного урока по «Окружающему миру» (класс по выбору) с четко определенной целью, планируемым результатом и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП

Тема 1.5. Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и содержанием учебника. Обновление содержания предмета «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа начального общего образования по труду (технологии). Ориентировка содержания предмета «Труд (технология)» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане начальной школы.

Практическое занятие. Анализ предметного содержания по труду (технологии) на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по труду (технологии).

Самостоятельная работа. Проанализировать календарно-тематическое планирование предмета «Труд (технология)» по годам обучения – 1 – 4 классы (класс по выбору).

Модуль 2. Системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тема 2.1. Сущность и принципы системно-деятельностного подхода в начальной школе (лекция – 2 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход (СДП) объединяет два начала: системный (мир и знания рассматриваются как взаимосвязанные структуры) и деятельностный (развитие происходит через собственную активность ребёнка). Система дидактических принципов. Педагогические технологии и формы работы.

Тема 2.2. Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода (лекция – 2 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Суть самого подхода: новые знания ученик не получает в готовом виде, а открывает сам в процессе активной деятельности. Структура учебной деятельности. Компоненты: учебная задача (что предстоит открыть), учебные действия (как ученик идёт к решению) и действия самоконтроля и самооценки (рефлексия процесса и результата).

Практическое занятие. Проектирование урока: этапы урока, задачи учителя, действия учеников, формируемые УУД и критерии достижения результата.

Самостоятельная работа. Распределить роль учителя и ученика. В СДП меняется распределение функций: ученик становится субъектом деятельности (ставит цели, планирует, рефлексирует, несёт ответственность за результат), а учитель выступает как организатор, фасилитатор, помощник в поиске.

Тема 2.3. Современные педагогические технологии и их применение в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Что такое педагогическая технология? Суть понятия, ключевые признаки (целенаправленность, системность, воспроизводимость). Критерии технологичности. Технология или метод. Связь с ФГОС НОО. Современные технологии в контексте системно-деятельностного подхода и типология уроков деятельностной направленности. Уроки открытия нового знания, рефлексии, построения системы

знаний, развивающего контроля – цели, структура, отличия от традиционного урока.

Практическое занятие. Разработка фрагмента урока с использованием педагогической технологии (по выбору). Работа в малых группах. Каждая группа определяет технологию (например, проектная, проблемное обучение, ИКТ, технология развития критического мышления) и тему из программы начальной школы (математика, окружающий мир, литературное чтение). Задача – составить 15 – 20-минутный фрагмент: прописать этапы, подобрать приёмы (вроде «Верю – не верю», «Карусель», «Мозговой штурм»), продумать, как организовать взаимодействие детей. В заключение группы презентуют разработки, остальные дают обратную связь: что сработало, какие были сложности, как адаптировать технологию под разный уровень обучающихся.

Самостоятельная работа. Анализ собственного урока. Необходимо заполнить рефлексивный лист: какую современную технологию они применили, какие цели преследовали, что получилось, а что нет, какие корректировки планируют внести в следующий раз.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация.

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий.

1. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, открытия (выберите правильный ответ):

а) частично-поисковый метод;

б) демонстрация;

в) рассказ;

г) объяснение.

2. В чём сущность системно-деятельностного подхода?

а) Учитель объясняет материал, затем закрепляет его с применением передовых технологий;

б) обучающиеся сами открывают знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а учитель организует эту деятельность;

в) применение полученных знаний на практике.

3. На каком этапе деятельностного урока происходит осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности?

а) Мотивация к учебной деятельности;

б) актуализация знаний;

в) самостоятельная работа.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 12 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

9 – 12 баллов – высокий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

5 – 8 баллов – средний уровень владения содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

1 – 4 балла – низкий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	ФИО	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
…					

Примеры заданий

1. Какие содержательные линии предмета «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по ФГОС НОО:

1) сведения о русском языке, основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи;

2) фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование; орфография, культура речи;

3) фонетика, графика, лексика, фразеология, синтаксис, пунктуация, культура речи.

2. Какие содержательные линии предмета «Математика» являются обязательными при обучении младших школьников по ФГОС НОО:

1. Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Математическая информация. Геометрические фигуры.

2. Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрические фигуры.

3. Арифметика. Алгебра. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Работа с информацией. Геометрия.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Требования к проекту урока:

1. Проект урока разрабатывается по одному из перечисленных предметов: русскому языку, математике, окружающему миру.

2. В проекте урока должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации.

3. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного предмета и конкретного периода обучения (1 – 4 классы).

4. При разработке проекта урока следует указать характеристику деятельности обучающихся.

5. В проекте урока следует отразить механизмы развития функциональной грамотности младших школьников.

Время выполнения – 6 часов.

Критерии оценивания: защита проекта урока сопровождается оценкой требований, предъявляемых к проекту урока. Каждый показатель требований сопровождается выставлением баллов от 0 до 2 (2 балла – требования полностью со-

блюдены; 1 балл – отсутствует одно из требований; 0 баллов – несоответствие более двум требованиям), максимальное количество баллов за проект урока – 10 баллов.

10 – 8 баллов – высокий уровень освоения ДПП;

7 – 5 баллов – средний уровень освоения ДПП;

4 – 1 балла – низкий уровень освоения ДПП.

Экспертный лист оценивания проекта урока

№ п/п	**ФИО**	**Уровни**			**Примечание**
		высокий (10 – 8 баллов)	**средний (7 – 5 баллов)**	**низкий (4 – 1 балла)**	
1					
2					
3					
…					

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

CME U-KEY USB midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.

Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.

Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О государственном языке Российской Федерации“».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Приказ Министерства науки Российской Федерации и высшего образования от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Рабочие программы. – URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/:

- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»;
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»;
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»;
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Список литературы

1. **Алмазова, И.Г.** Современные технологии начального образования: учебное пособие /И.Г.Алмазова, Е.В.Долгошеева, С.Н.Числова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2022-02/1645336182_almazovai_g__dolgosheeva-e_v__chislova-s_v__stno.pd. – Текст: электронный.

2. **Анфимов, Э.Г.** Специфика управления качеством образования и оценка качества образовательных систем начального образования /Э.Г.Анфимов //Образовательный портал «Справочник». – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/specifika_uravleniya_kachestvom_obrazovaniya_i_ocenka_kachestva_obrazovatelnyh_siste m_nachalnogo_obrazovaniya/. – Текст: электронный.

3. **Атеняева, Л.Е.** Современные образовательные технологии и практики в начальной школе в условиях ФГОС НОО / Л.Е.Атеняева. – Текст: электронный //Психология и педагогика //Образовательный портал «Академия развития творчества». – 2024. – URL: https://www.art-talant.org/publikacii/75161- sovremennye-obrazovatelynye-tehnologii-i-praktiki-v-nachalynoy-shkole-vusloviyah-fgos-noo

4. **Афонина, Н.** Педагогические технологии в начальном образовании /Н.Афонина //Образовательный портал «Справочник». – 2024. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskie_tehnologii_v_nachalnom_ obrazovanii/. – Текст: электронный.

5. **Болтовская, Т.В.** Современные образовательные технологии в начальной школе /Т.В. Болтовская //Актуальные исследования и разработки в области естественных, технических, гуманитарных наук. Международный научный журнал. Актуальные исследования. – Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – URL: https://apni.ru/article/5293-sovremennie-obrazovatelnie-tekhnologii-v-nach. – Текст: электронный.

6. **Виноградова, Н.Ф.** Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС? /Н.Ф.Виноградова. – Издательский дом «Первое сентября». – URL: https://video.1sept.ru/. – Текст: электронный.

7. **Деменева, Н.Н.** Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: пособие учителям начальных классов, директорам и завучам общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов и колледжей /Н.Н.Деменева, Н.И.Бондарева, О.Ю.Дедова. – Москва: Изд-во: АРКТИ, 2019. – 152 с. – URL: https://vk.com/doc97566237_460435564?hash=V2SdMs30zLdj3ksDkQH7T3ICNGEbHacjYl6vtHXYTGs&dl=R0WY7ScaWlTAFedOgfK8xGNbcYMsHka2ii0T8PRKhtw. – Текст: электронный.

8. **Золотухина, А.** Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А.Золотухина. – Текст: непосредственный //Математика. – Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2019. – № 4. – С. 3 – 5, 9.

9. **Журова, Л.Е.** Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1 – 4 класс /Л.Е.Журова, Е.А.Кочурова, М.И.Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2020. – 676 с. – Текст: непосредственный.

10. **Ионина, О.С.** Психологическая экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие /О.С.Ионина. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 100 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/196843. – Текст: электронный.

11. **Луковников, Н.Н.** Основы педагогической деятельности: учебное пособие /Н.Н.Луковников //Лань: электронно-библиотечная система. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/193990. – Текст: электронный.

12. **Муратова, Е.Г.** Современные технологии в рамках реализации ФГОС в начальной школе /Е.Г.Муратова. – Текст: электронный //Учительский журнал. – Краснодар: Изд-во Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», 2024. – URL: https://www.teacherjournal.ru/categories/11/articles/5129 10.

13. **Серых, Л.В.** Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов; ч. 2 /Л.В.Серых, С.А.Пульная, С.Е.Терехова, О.В.Белова. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. – 472 с. – Текст: непосредственный.

14. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника /сост. Н.Ф.Виноградова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. – 224 с. – С. 154 – 179. – Текст: непосредственный.

15. **Шишина, А.В**. Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе /А.В.Шишина //Международный педагогический портал. – Сетевое издание «Солнечный свет», 2024. – URL: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/primeneniesovremennyh-pedagogicheskih-t.3935753965/. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. – URL: https://prosv.ru/webinars.

2. Вебинары учительского клуба издательства Просвещения – URL: https://uchitel.club/events/vebinary/filter.

3. Я Учитель – программа развития педагогов «Курс Функциональная грамотность: развиваем в школе» – URL: https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram.

4. Функциональная грамотность: материалы и задания. – URL: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/kinds-funcgram.

5. Банк ситуаций по функциональной грамотности. – URL: https://media.prosv.ru/func/.